

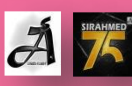
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ICT

مادة أساسية
لها اختبارات

معلم المادة /

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني







الخطة الدراسية لمنهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT
الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي 2021-2022
الفصل الدراسي الثاني



الشهر	الأسبوع	التاريخ	الدرس	المحتوى
				المحور الثالث: المواطنة الرقمية
فبراير 2022	الأول	2022-2-19	الدرس الأول	المستكشف النشط
			الدرس الثانى	المواطنة الرقمية
	الثاني	2022-2-26	الدرس الثالث	الآثار الإيجابية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
			الدرس الرابع	التواصل عبر الانترنت
مارس 2022	الثالث	2022-3-5	الدرس الخامس	كيفية استخدام الاتصال الإلكترونى
			الدرس السادس	بيئات التعلم عبر الإنترنت ومصادره
	الرابع	2022-3-12	الدرس السابع	خطة للبحث الرقمى
			الدرس الثامن	الاتصال المتزامن وغير المتزامن
	الخامس	2022-3-19		مراجعة المحور الثالث
				المحور الرابع: مشروعات برمجية
	السادس	2022-3-26	الدرس الاول	المستكشف النشط
			الدرس الثانى	مهارات حل المشكلات
ابريل 2022	السابع	2022-4-2	الدرس الثالث	تقديم المعلومات
			الدرس الرابع	التطبيقات الرقمية
	الثامن	2022-4-9	الدرس الخامس	الخوارزميات
			الدرس السادس	مبادىء البرمجة
	التاسع	2022-4-16	الدرس السابع	فن الجرافيك
			الدرس الثامن	إنشاء عرض تقديمى
	العاشر	2022-4-23		مراجعة المحور الرابع
	الحادي عشر	2022-4-30		مشروع الفصل الدراسى الثانى





مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية

Center For Curriculum & Instructional Materials Development

الخطة الدراسية لمنهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م بالفصل الدراسي الثاني

الشهر	الأسبوع	التاريخ	الدرس	المحتوى
المحور الثالث: المواطنة الرقمية				
فبراير ٢٠٢٢	الأول	٢٠٢٢/٢/١٩	الدرس الأول	المستكشف النشط
			الدرس الثاني	المواطنة الرقمية
	الثاني	٢٠٢٢/٢/٢٦	الدرس الثالث	الآثار الإيجابية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
			الدرس الرابع	التواصل عبر الإنترنت
مارس ٢٠٢٢	الثالث	٢٠٢٢/٣/٥	الدرس الخامس	كيفية استخدام الاتصال الإلكتروني
			الدرس السادس	بيئات التعلم عبر الإنترنت ومصادره
	الرابع	٢٠٢٢/٣/١٢	الدرس السابع	خطة للبحث الرقمي
			الدرس الثامن	الاتصال المتزامن وغير المتزامن
	الخامس	٢٠٢٢/٣/١٩	مراجعة المحور الأول	
المحور الرابع: مشروعات برمجية				
	السادس	٢٠٢٢/٣/٢٦	الدرس الأول	المستكشف النشط
			الدرس الثاني	مهارات حلّ المشكلات
ابريل ٢٠٢٢	السابع	٢٠٢٢/٤/٢	الدرس الثالث	تقديم المعلومات
			الدرس الرابع	التطبيقات الرقمية
	الثامن	٢٠٢٢/٤/٩	الدرس الخامس	الخوارزميات
			الدرس السادس	مبادئ البرمجة
	التاسع	٢٠٢٢/٤/١٦	الدرس السابع	فن الجرافيك
			الدرس الثامن	إنشاء عرض تقديمي
	العاشر	٢٠٢٢/٤/٢٣	مراجعة المحور الرابع	
	الحادي عشر	٢٠٢٠/٤/٣٠	مشروع الفصل الدراسي الثاني	

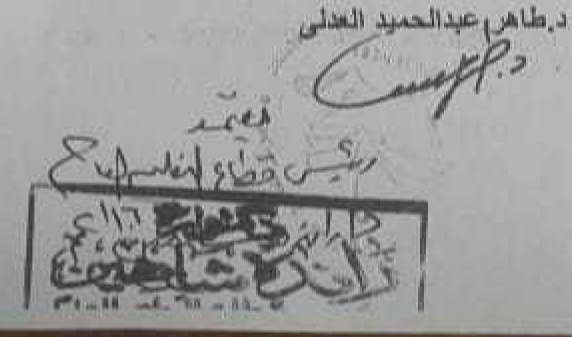
رئيس قسم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

د.طاهر عبدالحميد العدلي

يعتمد،

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ.د نوال شلبي





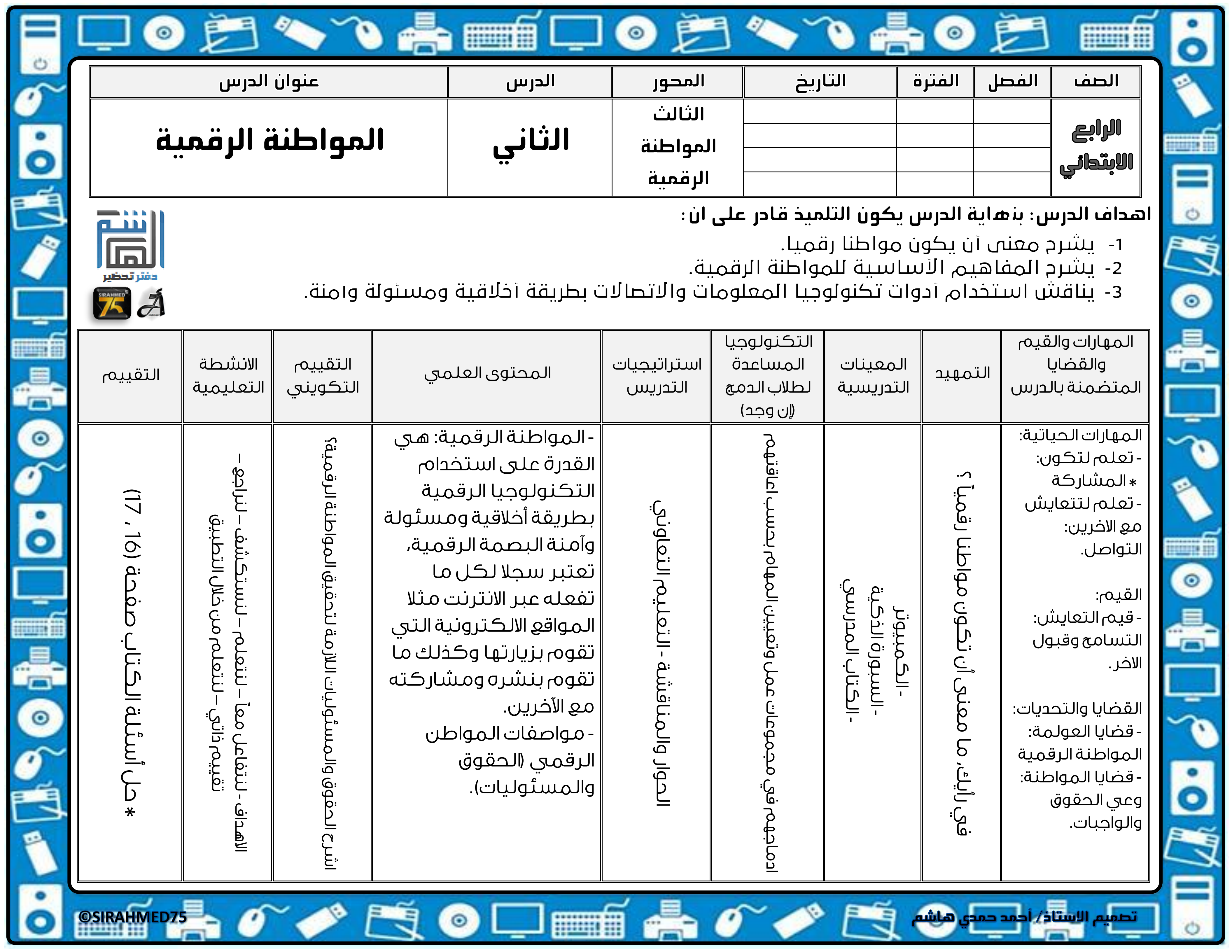
الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الثالث المواطنة الرقمية	**الأول**	**المستكشف النشط**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يشرح كيف تساعدنا التكنولوجياالرقمية في تسهيل المهام المختلفة.
2- يشرح المفاهيم المفتاحية للمواطنة الرقمية.
3- يصف التكنولوجيا الرقمية ويعطي بعض الامثلة عليها

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: تعلم لتعرف: - التفكير الناقد - طرح الاسئلة القيم: القيم العلمية: - تقدير التكنولوجيا القضايا والتحديات: قضايا العولمة: المواطنة الرقمية	أي أنواع التكنولوجيا الرقمية تستخدم كل يوم؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	العصف الذهني - التعليم التعاوني	- وليام تاينر: عالم في مجال علوم الإنسان الثقافية وخبير تكنولوجي وصانع افلام. - مزايا استخدام التكنولوجيا بطريقة إيجابية: •تساعد الناس على أن يصبحوا مواطنين رقميين ناجحين •يساعد التواصل الرقمي الناس على التواصل مع بعضهم البعض لتبادل الأراء وتكوين علاقات جيدة. الطرق التي تساعد بها الأدوات الرقمية المواطنين: - سداد الفواتير المختلفة والتحويلات المالية عن طريق تطبيقات - حجز تذاكر القطارات والطائرات والاتوبيسات عبر الانترنت	ما أكثر الأعمال التي أعجبتك من تجربة وليام تاينر؟ ولماذا؟	الاهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (12 , 13)

تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				**الثالث المواطنة الرقمية**	**الثاني**	**المواطنة الرقمية**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يشرح معنى أن يكون مواطنا رقميا.
2- يشرح المفاهيم الأساسية للمواطنة الرقمية.
3- يناقش استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة أخلاقية ومسئولة وآمنة.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتكون: * المشاركة - تعلم لتتعايش مع الاخرين: التواصل. القيم: - قيم التعايش: التسامح وقبول الاخر. القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: المواطنة الرقمية - قضايا المواطنة: وعي الحقوق والواجبات.	في رأيك، ما معنى أن تكون مواطنا رقمياً ؟	- الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني	- المواطنة الرقمية: هي القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية بطريقة أخلاقية ومسئولة وآمنة البصمة الرقمية، تعتبر سجلا لكل ما تفعله عبر الانترنت مثلا المواقع الالكترونية التي تقوم بزيارتها وكذلك ما تقوم بنشره ومشاركته مع الآخرين. - مواصفات المواطن الرقمي (الحقوق والمسئوليات).	اشرح الحقوق والمسئوليات اللازمة لتحقيق المواطنة الرقمية؟	الاهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (16 , 17)

الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				**الثالث المواطنة الرقمية**	**الثالث**	**الآثار الإيجابية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يشرح كيف يمكن لأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تساعده اجتماعيا و فكريا وتربويا.
2- يناقش الجهود التي تبذلها الحكومة المصرية لتوفير أدوات رقمية آمنة وموثوقة.
3- يناقش طرق دعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتكون: * المشاركة - تعلم لتتعايش مع الاخرين: التواصل. القيم: - قيم العمل: الكفاءة، التعاون. القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي - قضايا التمييز: تكافؤ الفرص لذوي الهمم	كيف جعلت أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حياتك أسهل ؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	التفكير الناقد- التعليم التعاوني	- الأدوات الرقمية التي وفرتها الحكومة المصرية : * الكتب الرقمية والأنشطة * مقاطع الفيديو والقنوات التلفزيونية التعليمية * تزويد المواطنين بامكانية الوصول للمكتبة الرقمية لبنك المعرفة المصري مع إرشادات استخدامها. - أهمية الأجهزة الرقمية: * تساعد من يعانون صعوبة في النطق على التواصل مع الآخرين * تعلم اللغة في المدرسة باستخدام الصور * توفر الاتصال اللازم بالمعلمين والمواد لمن لا يستطيعون مغادرة المنزل بسبب مشاكل صحية أو الحجر الصحي. * من أهم الأدوات الرقمية: - منصات مشاركة مقاطع الفيديو. - منصات التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك * من اشهر التطبيقات الرقمية: - المراسلةWHATSAPP - تطبيقات الاجتماعات الافتراضية SKYPE	كيف يمكن لأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ان تساعد أصحاب الهمم؟	الاهداف- لنتفاعل معاً –لنتعلم –لنستكشف –لنراجع – تقييم ذاتي –لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (20 , 21)



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				**الثالث المواطنة الرقمية**	**الرابع**	**التواصل عبر الإنترنت**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يناقش استخدام الإنترنت للتواصل مع الأصدقاء والأسرة والمواطنين الآخرين.
2- يشرح الفرق بين الاتصال المتزامن وغير متزامن.
3- يحدد أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللازمة للتواصل عبر الانترنت.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتكون: * اتعاطف - تعلم لتعمل: التعاون. القيم: - القيم العلمية: تقدير التكنولوجيا القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: التواصل الحضاري	كيف تستخدم الإنترنت للتواصل مع الاسرة والأصدقاء ؟ وهل تستخدم دائماً أدوات الاتصال نفسها ؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني	- الاتصال المتزامن: هو الاتصال الذي يحدث في الوقت الفعلي عبر استجابات فورية بين شخصين. - أمثلة على الاتصال المتزامن : • محادثات الفيديو : VIDEO CHAT تسمح لك بالتواصل مع اكثر من شخص عن طريق جهاز الكمبيوتر وتحتاج جهاز كمبيوتر مزود بكاميرا ومكبر صوت وتطبيق او برنامج لمحادثات الفيديو. • المراسلة الفورية INSTANT MESSAGING: تتيح لك إرسال الرسائل عبر الانترنت والتي يمكن ان تتضمن نصوصا او صورا او مقاطع فيديو وتحتاج برنامج او تطبيق للمراسلة الفورية على الهاتف المحمول. • غرف الدردشة: تسمح لك هذه الغرف بالاتصال ضمن مجموعات وعادة ماتركز على موضوع واحد مثلا حول موضوع دراسي معين وتحتاج احدى متصفحات الانترنت مثل جوجل كروم او انترنت اكسبلور. - الاتصال الغير متزامن: الاتصال الذي لا يتطلب استجابة فورية ويتم نقل المعلومات فيه دون ضرورة تواجد الشخصين في الوقت نفسه . -أمثلة على الاتصال الغير متزامن : • البريد الالكتروني E-MAIL: ومنه تستطيع ارسال الرسائل واستقبالها وتعد طريقة رسمية اكثر من الرسائل الفورية والنصية ويلزم له وجود احد متصفحات الانترنت للوصول لموقع البريد الالكتروني او تطبيق البريد على الهاتف المحمول.	كيف يمكنك استخدام الإنترنت بشكل متزامن وغير متزامن؟	الأهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (24 , 25)



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				**الثالث المواطنة الرقمية**	**الخامس**	**كيفية استخدام الاتصال الالكتروني**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يناقش آداب استخدام الاتصال الالكتروني.
2- يشرح كيفية استخدام الاتصال الالكتروني.
3- يستخدم بعض الأدوات الرقمية للتواصل مع الآخرين.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتكون: * التعاطف - تعلم لتعمل: التعاون. القيم: - قيم التعايش: الاحترام القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: التواصل الحضاري	كيف تظهر التزامك بالآداب المناسبة عند التواصل عبر الانترنت ؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	لعب الأدوار – التفكير الناقد	- كيفية استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات للتواصل: • إجراء محادثات الفيديو : يتم عمل رابط وإرساله للمشاركين في المحادثة وبالضغط عليه تطلب الإذن بالدخول للمحادثة من قبل من قام بإنشاء الرابط والمحادثة ويمكن للاشخاص بهذه المحادثة تشغيل الصوت او ايقافه بنفسه وقد يتحكم في ذلك المسئول عن المحادثة وكذلك تفعيل عمل الكاميرا او ايقافها لابد أن تنتبه دائما ان تظهر بمظهر لائق وتتصرف بشكل جيد وتأكد من عدم وجود شيء مخالف بالخلفية. - غرف الدردشة : يمكن من خلالها كتابة تعليقات واستقبال ردود الأمر الذي يراه كل من له حق الدخول للدردشة ، وتذكر أن تكون دائما مهذب ومفيدا وايجابيا - المراسلة الفورية : تعد وسيلة ممتعة وغير رسمية للتواصل ، حيث يمكنك اختيار اسم الشخص وكتابة رسالة قصيرة وارسالها مع رموز أو صور - البريد الإلكتروني : من الشائع استخدامه في المراسلات الرسمية وإرسال بريد تكتب اسم المرسل له في خانة (TO) وتكتب عنوان الرسالة في (SUBJECT) وتكتب محتويات الرسالة بقواعد نحوية صحيحة ثم اضغط إرسال . وتذكر ان تكون واضحا ومهذبا واستخدم عبارات التحية والختام.	لماذا تعتقد ان آداب السلوك جزء مهم من التواصل الناجح عبر الانترنت؟	الاهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (28 , 29)

تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم

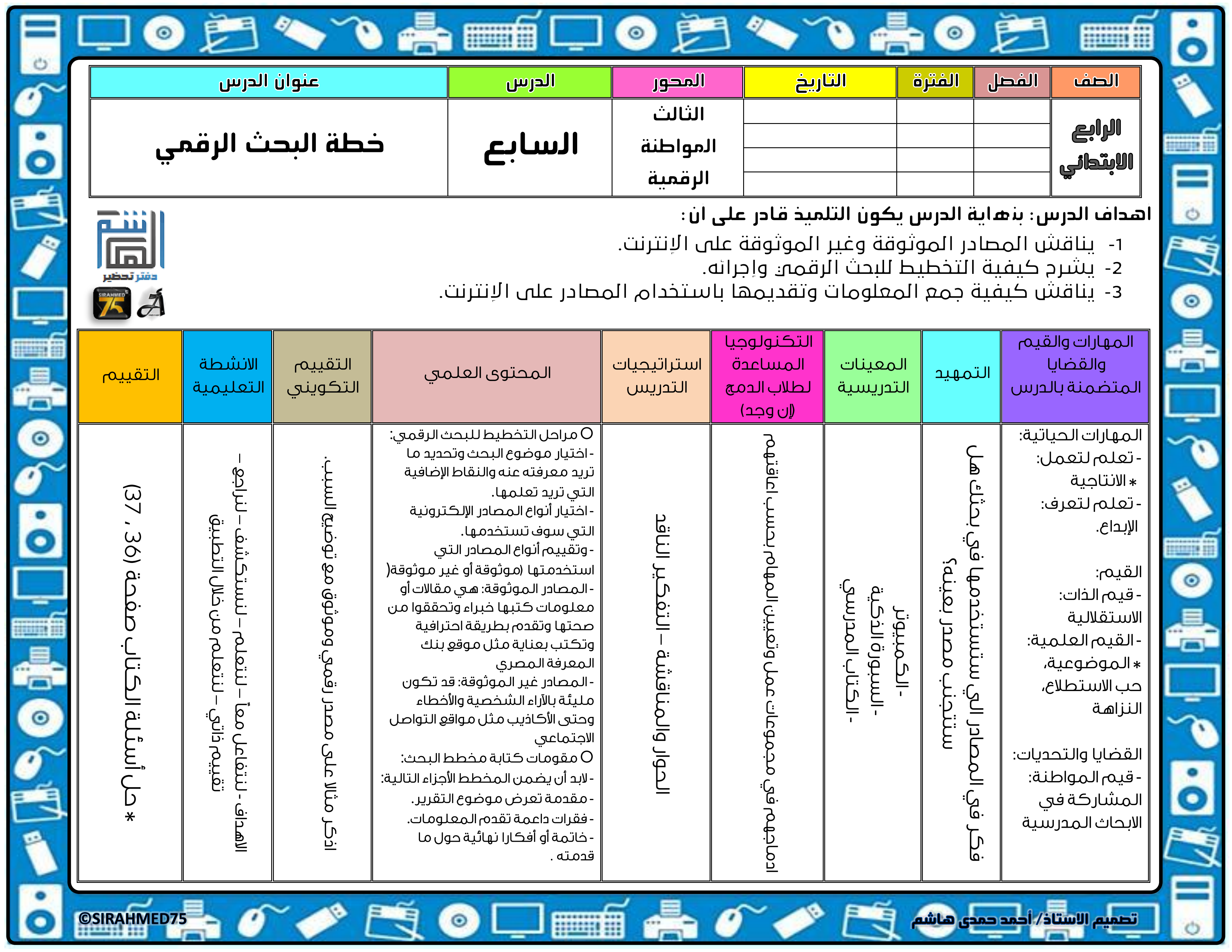


الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				**الثالث المواطنة الرقمية**	**السادس**	**بيئات التعليم عبر الإنترنت ومصادره**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يشرح الهدف من بيئات التعلم عبر الإنترنت.
2- يناقش مصادر التعلم عبر الإنترنت.
3- يتناول أسئلة مرتبطة بموضوعات دراسية أخرى.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعمل: * التفاوض - تعلم لتعرف: حل المشكلات. القيم: - قيم العمل: المثابرة القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: المواطنة الرقمية	كيف ساعدتك أدوات التعلم عبر الإنترنت في التعرف إلى موضوع معين ؟ قدم أمثلة.	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	* بيئات التعلم عبر الانترنت ONLINE LEARNING ENVIROMENTS: - تسمح بيئات التعلم مثل EDMODO للتواصل بين المعلمين والطلاب وعمل فصول افتراضية وتحميل الاختبارات والواجبات المنزلية. * مصادر التعلم عبر الانترنت ONLINE LEARNING SOURCES: O بنك المعرفة المصري : مكتبة رقمية تحوي العديد من المواد التعليمية O بنك المعرفة المصريا فلابي VLABY: منصة معامل افتراضية لإجراء التجارب المعملية O ناشيونال جيوغرافيك كيدز : منصة للأطفال تمكنهم من الوصول للمعلومات في مجالات علمية مختلفة O مصمم الخرائط التفاعلية INTERACTIVE MAPMAKER: خاصية تفاعلية تقدمها ناشيونال جيوغرافيك وتوفر أدوات رسم الخرائط عبر الانترنت ويعد من المواقع الامنة والموثوقة للبحث وجمع البيانات. Egyptian Knowledge Bank بنك المعرفة المصري	ما الهدف من بيئات التعلم عبر الإنترنت؟	الهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (32 , 33)

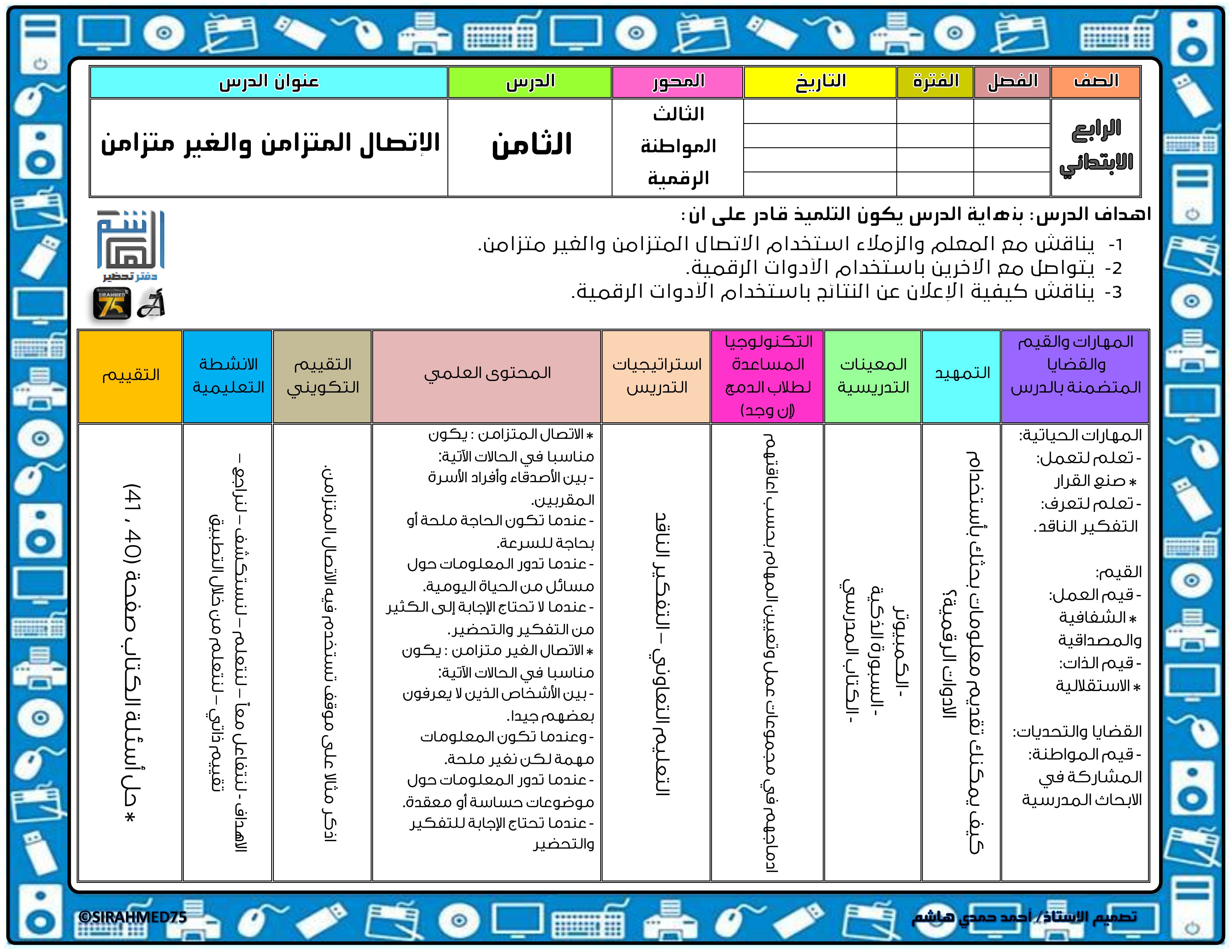


الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الثالث المواطنة الرقمية	السابع	خطة البحث الرقمي

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يناقش المصادر الموثوقة وغير الموثوقة على الإنترنت.
2- يشرح كيفية التخطيط للبحث الرقمي وإجرائه.
3- يناقش كيفية جمع المعلومات وتقديمها باستخدام المصادر على الإنترنت.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعمل: * الانتاجية - تعلم لتعرف: الإبداع. القيم: - قيم الذات: الاستقلالية - القيم العلمية: * الموضوعية، حب الاستطلاع، النزاهة القضايا والتحديات: - قيم المواطنة: المشاركة في الابحاث المدرسية	فكر في المصادر الي ستستخدمها في بحثك هل ستتجنب مصدر بعينه؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التفكير الناقد	○ مراحل التخطيط للبحث الرقمي: - اختيار موضوع البحث وتحديد ما تريد معرفته عنه والنقاط الإضافية التي تريد تعلمها. - اختيار أنواع المصادر الإلكترونية التي سوف تستخدمها. - وتقييم أنواع المصادر التي استخدمتها (موثوقة أو غير موثوقة) - المصادر الموثوقة: هي مقالات أو معلومات كتبها خبراء وتحققوا من صحتها وتقدم بطريقة احترافية وتكتب بعناية مثل موقع بنك المعرفة المصري - المصادر غير الموثوقة: قد تكون مليئة بالآراء الشخصية والأخطاء وحتى الأكاذيب مثل مواقع التواصل الاجتماعي ○ مقومات كتابة مخطط البحث: - لابد أن يضمن المخطط الأجزاء التالية: - مقدمة تعرض موضوع التقرير. - فقرات داعمة تقدم المعلومات. - خاتمة أو أفكارا نهائية حول ما قدمته .	اذكر مثالا على مصدر رقمي وموثوق مع توضيح السبب.	الاهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (36 , 37)



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الثالث المواطنة الرقمية	الثامن	الإتصال المتزامن والغير متزامن

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يناقش مع المعلم والزملاء استخدام الاتصال المتزامن والغير متزامن.
2- يتواصل مع الآخرين باستخدام الأدوات الرقمية.
3- يناقش كيفية الإعلان عن النتائج باستخدام الأدوات الرقمية.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعمل: * صنع القرار - تعلم لتعرف: التفكير الناقد. القيم: - قيم العمل: * الشفافية والمصداقية - قيم الذات: * الاستقلالية القضايا والتحديات: - قيم المواطنة: المشاركة في الابحاث المدرسية	كيف يمكنك تقديم معلومات بحثك بأستخدام الأدوات الرقمية؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	التعليم التعاوني – التفكير الناقد	* الاتصال المتزامن : يكون مناسبا في الحالات الآتية: - بين الأصدقاء وأفراد الأسرة المقربين. - عندما تكون الحاجة ملحة أو بحاجة للسرعة. - عندما تدور المعلومات حول مسائل من الحياة اليومية. - عندما لا تحتاج الإجابة إلى الكثير من التفكير والتحضير. * الاتصال الغير متزامن : يكون مناسبا في الحالات الآتية: - بين الأشخاص الذين لا يعرفون بعضهم جيدا. - وعندما تكون المعلومات مهمة لكن نغير ملحة. - عندما تدور المعلومات حول موضوعات حساسة أو معقدة. - عندما تحتاج الإجابة للتفكير والتحضير	اذكر مثالا على موقف تستخدم فيه الاتصال المتزامن.	الاهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (40 , 41)

تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم

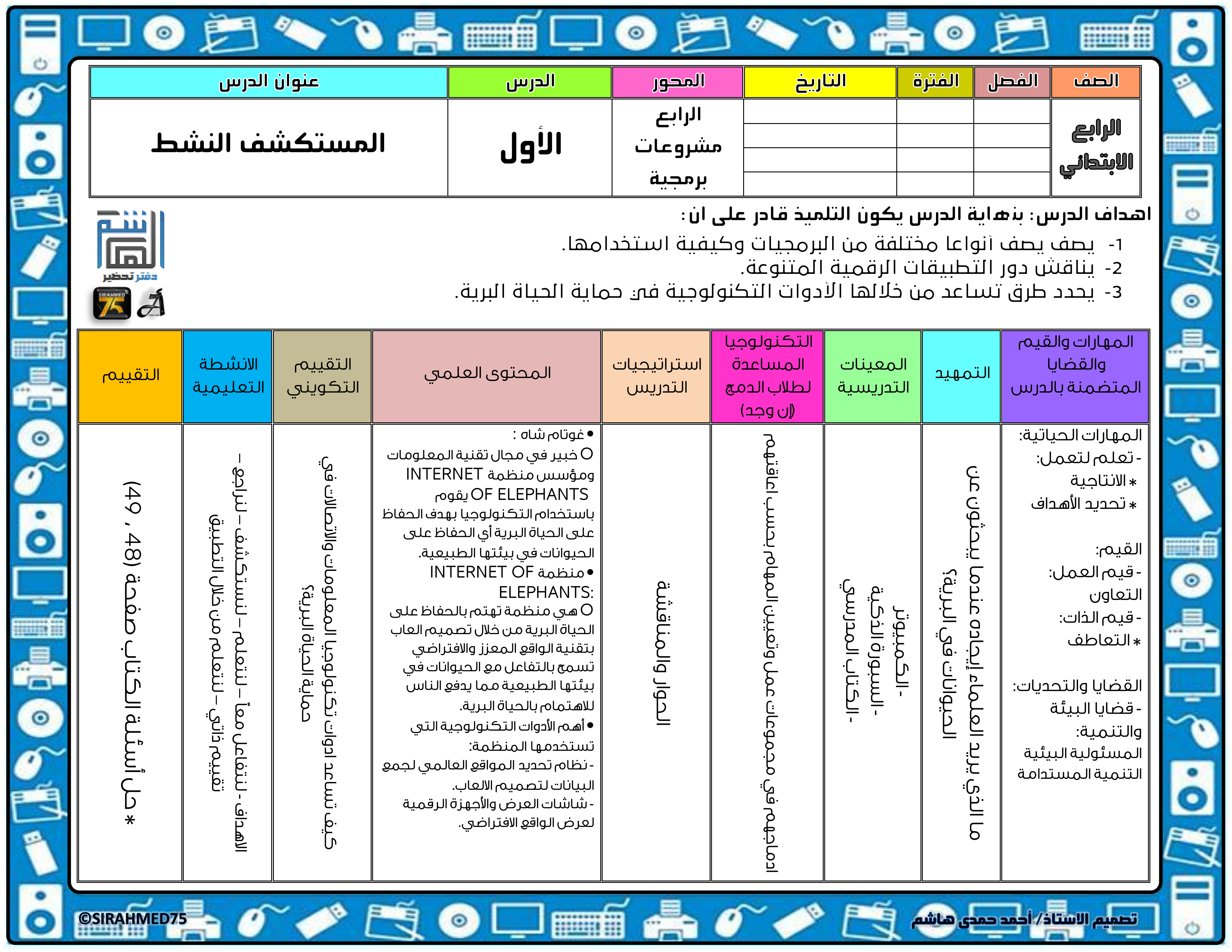


الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الثالث المواطنة الرقمية	**مراجعة**	**مراجعة المحور الرابع**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يثبت المعلومات والمعاني والمعارف التي اكتسبها في المحور الرابع.
2- يقسم المنهج الوحدات دراسية يسهل مراجعتها واسترجاعها.
3- يحل وفق ما تتطلبه الأسئلة الموجودة بالمحور الرابع .

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعمل: * صنع القرار - تعلم لتعرف: التفكير الناقد. القيم: - قيم العمل: * الشفافية والمصداقية - قيم الذات: * الاستقلالية القضايا والتحديات: - قيم المواطنة: المشاركة في الابحاث المدرسية	ما هي أهم موضوعات المحور الرابع؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام لهم حسب اعاقتهم	التقويم المعتمد على الأداء	* السؤال الأول: قارن بين كل من :- - الاتصال المتزامن و الاتصال غير المتزامن. - المصدر غير الموثوق والتحيز . المواطنة الرقمية و البصمة الرقمية. * السؤال الثاني : اقرأ وأجب: - اذكر فكرتين لحماية بصمتك الرقمية. - كيف تساعد الأجهزة اللوحية التلاميذ على التعلم؟ - اذكر ثلاثة أمثلة على الاتصال الغير متزامن؟ - لم تعتبر رسائل البريد الإلكتروني طريقة تواصل أكثر رسمية من الرسائل الفورية؟ - اشرح معنى بيئات التعلم عبر الإنترنت. - أعط مثالا على مصدر موثوق ومثالا آخر عن مصدر غير موثوق. - اشرح كيفية استخدام بيئات التعلم عبر الانترنت الاتصال المتزامن والغير متزامن.	كيف يمكن لأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ان تفيدنا في حياتنا.	الاهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (43)



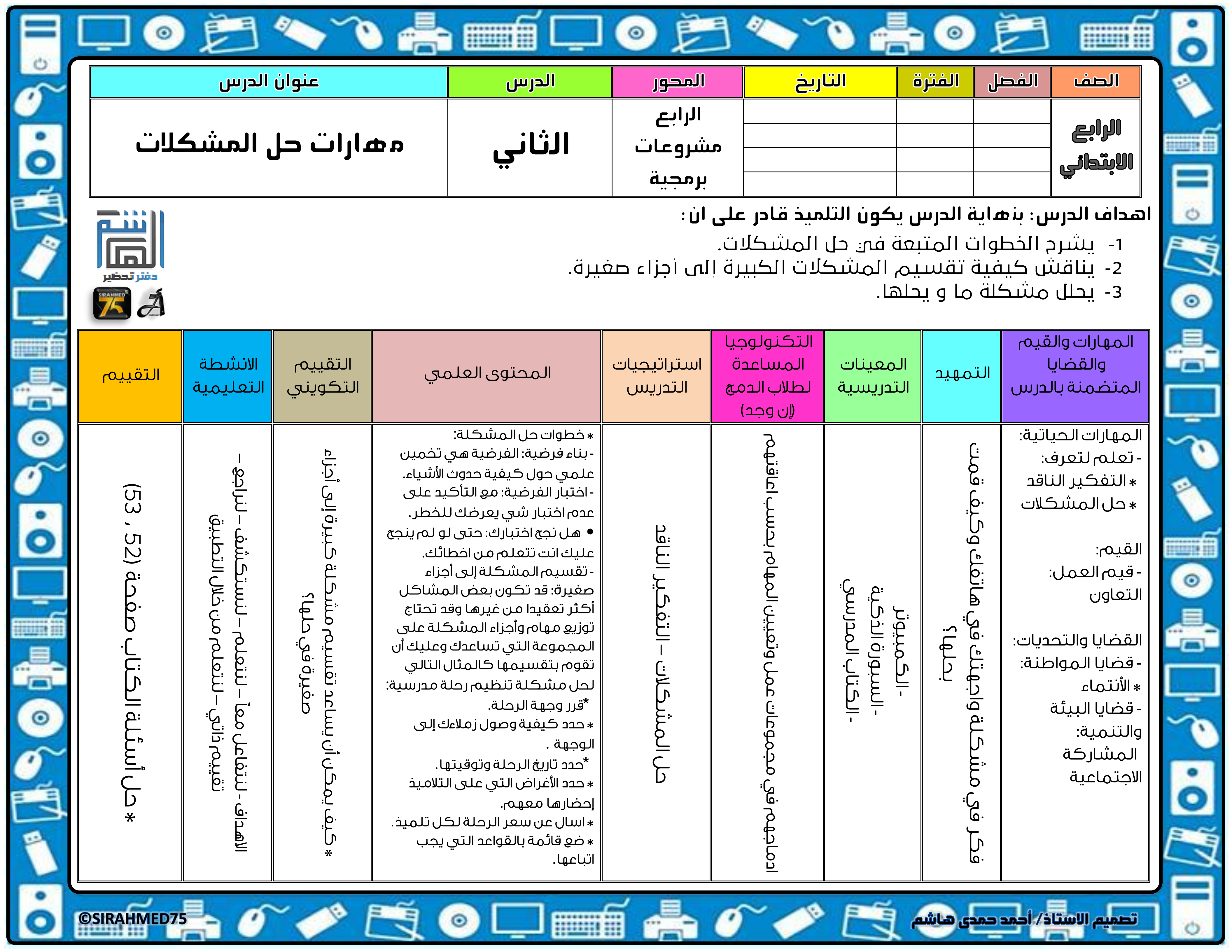
الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الرابع مشروعات برمجية	الأول	المستكشف النشط

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يصف يصف أنواعا مختلفة من البرمجيات وكيفية استخدامها.
2- يناقش دور التطبيقات الرقمية المتنوعة.
3- يحدد طرق تساعد من خلالها الأدوات التكنولوجية في حماية الحياة البرية.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعمل: * الانتاجية * تحديد الأهداف القيم: - قيم العمل: التعاون - قيم الذات: * التعاطف القضايا والتحديات: - قضايا البيئة والتنمية: المسئولية البيئية التنمية المستدامة	ما الذي يريد العلماء إيجاده عندما يبحثون عن الحيوانات في البرية؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة	• غوتام شاه : O خبير في مجال تقنية المعلومات ومؤسس منظمة INTERNET OF ELEPHANTS يقوم باستخدام التكنولوجيا بهدف الحفاظ على الحياة البرية أي الحفاظ على الحيوانات في بيئتها الطبيعية. • منظمة INTERNET OF ELEPHANTS: O هي منظمة تهتم بالحفاظ على الحياة البرية من خلال تصميم العاب بتقنية الواقع المعزز والافتراضي تسمح بالتفاعل مع الحيوانات في بيئتها الطبيعية مما يدفع الناس للاهتمام بالحياة البرية. • أهم الأدوات التكنولوجية التي تستخدمها المنظمة: - نظام تحديد المواقع العالمي لجمع البيانات لتصميم الالعاب. - شاشات العرض والأجهزة الرقمية لعرض الواقع الافتراضي.	كيف تساعد ادوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حماية الحياة البرية؟	الاهداف - لنتفاعل معاً - لنتعلم - لنستكشف - لنراجع - تقييم ذاتي - لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (48 , 49)

تصميم الاستاذ/ أحمد حمدى هاشم



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الرابع مشروعات برمجية	الثاني	مهارات حل المشكلات

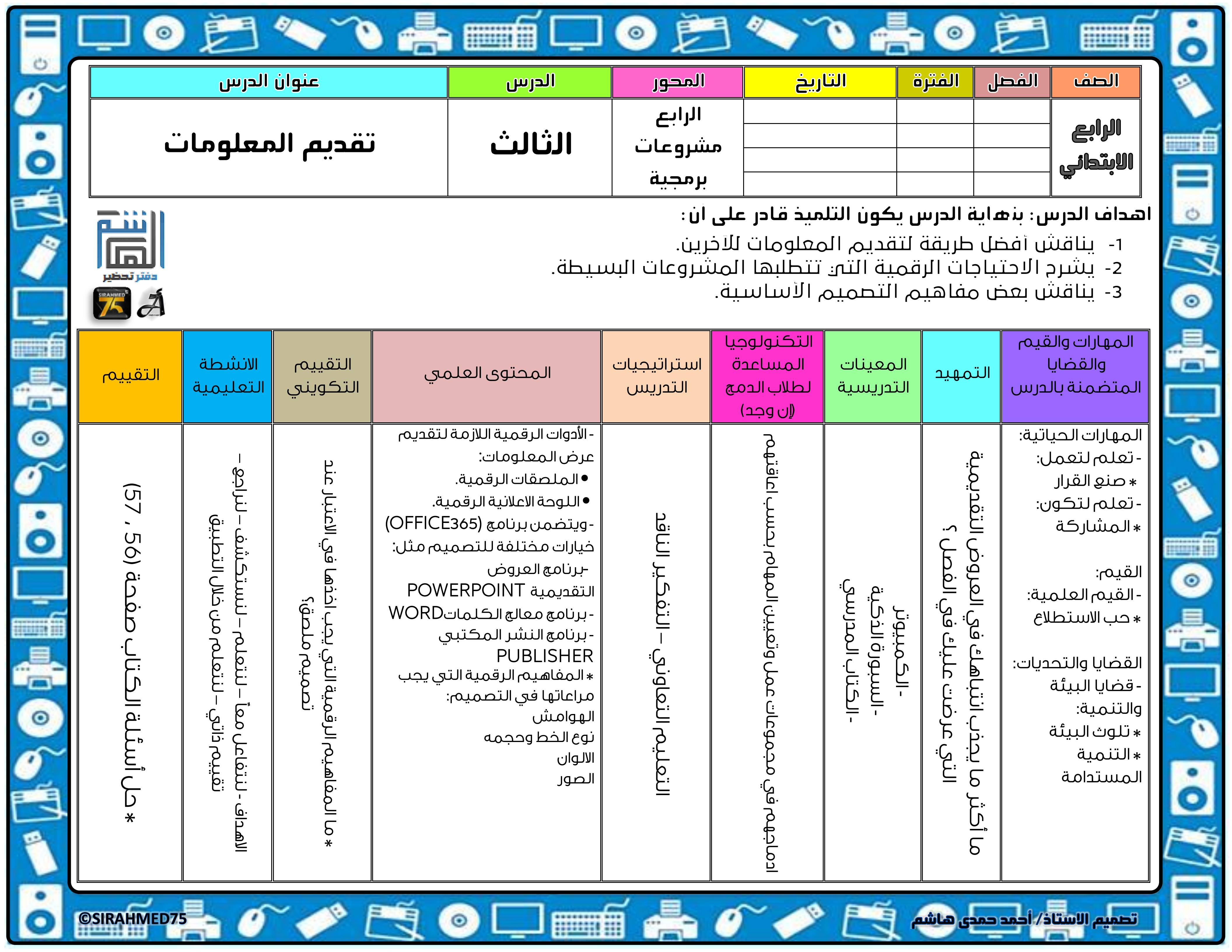
اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يشرح الخطوات المتبعة في حل المشكلات.
2- يناقش كيفية تقسيم المشكلات الكبيرة إلى أجزاء صغيرة.
3- يحلل مشكلة ما و يحلها.

دفتر تحضير

SIRAHMED 75

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقويم التكويني	الانشطة التعليمية	التقويم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: * التفكير الناقد * حل المشكلات القيم: - قيم العمل: التعاون القضايا والتحديات: - قضايا المواطنة: * الأنتماء - قضايا البيئة والتنمية: المشاركة الاجتماعية	فكر في مشكلة واجهتك في هاتفك وكيف قمت بحلها؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	حل المشكلات – التفكير الناقد	* خطوات حل المشكلة: - بناء فرضية: الفرضية هي تخمين علمي حول كيفية حدوث الأشياء. - اختبار الفرضية: مع التأكيد على عدم اختبار شي يعرضك للخطر. • هل نجح اختبارك: حتى لو لم ينجح عليك انت تتعلم من اخطائك. - تقسيم المشكلة إلى أجزاء صغيرة: قد تكون بعض المشاكل أكثر تعقيدا من غيرها وقد تحتاج توزيع مهام وأجزاء المشكلة على المجموعة التي تساعدك وعليك أن تقوم بتقسيمها كالمثال التالي لحل مشكلة تنظيم رحلة مدرسية: *قرر وجهة الرحلة. * حدد كيفية وصول زملاءك إلى الوجهة . *حدد تاريخ الرحلة وتوقيتها. * حدد الأغراض التي على التلاميذ إحضارها معهم. * اسال عن سعر الرحلة لكل تلميذ. * ضع قائمة بالقواعد التي يجب اتباعها.	* كيف يمكن أن يساعد تقسيم مشكلة كبيرة إلى أجزاء صغيرة في حلها؟	الاهداف - لنتفاعل معاً - لنتعلم - لنستكشف - لنراجع - تقييم ذاتي - لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (52 , 53)



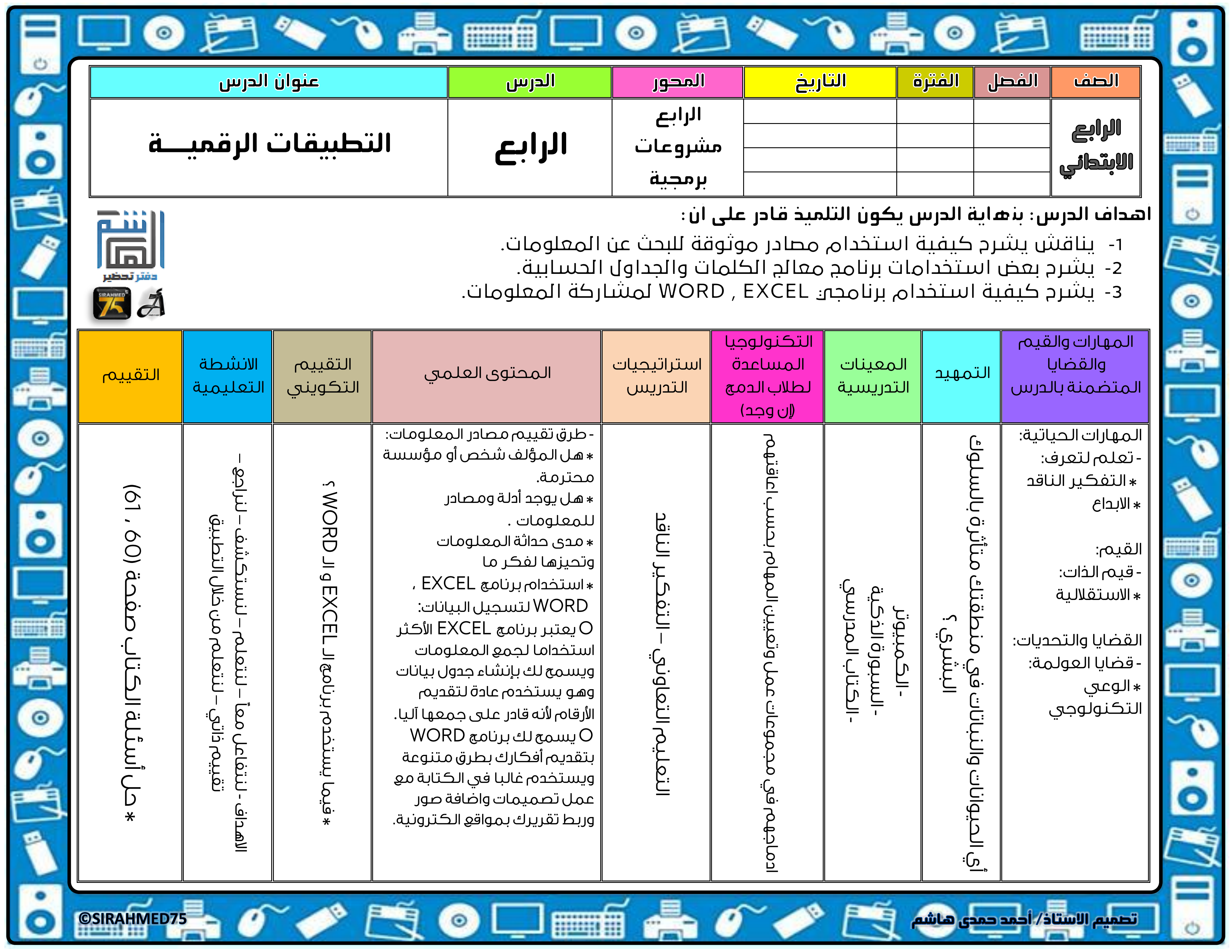
الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الرابع مشروعات برمجية	الثالث	تقديم المعلومات

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يناقش أفضل طريقة لتقديم المعلومات للآخرين.
2- يشرح الاحتياجات الرقمية التي تتطلبها المشروعات البسيطة.
3- يناقش بعض مفاهيم التصميم الأساسية.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعمل: * صنع القرار - تعلم لتكون: * المشاركة القيم: - القيم العلمية: * حب الاستطلاع القضايا والتحديات: - قضايا البيئة والتنمية: * تلوث البيئة * التنمية المستدامة	ما أكثر ما يجذب انتباهك في العروض التقديمية التي عرضت عليك في الفصل ؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	التعليم التعاوني – التفكير الناقد	- الأدوات الرقمية اللازمة لتقديم عرض المعلومات: ● الملصقات الرقمية. ● اللوحة الاعلانية الرقمية. - ويتضمن برنامج (OFFICE365) خيارات مختلفة للتصميم مثل: -برنامج العروض التقديمية POWERPOINT - برنامج معالج الكلمات WORD - برنامج النشر المكتبي PUBLISHER * المفاهيم الرقمية التي يجب مراعاتها في التصميم: الهوامش نوع الخط وحجمه الالوان الصور	* ما المفاهيم الرقمية التي يجب اخذها في الاعتبار عند تصميم ملصق؟	الاهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (56 , 57)

تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم

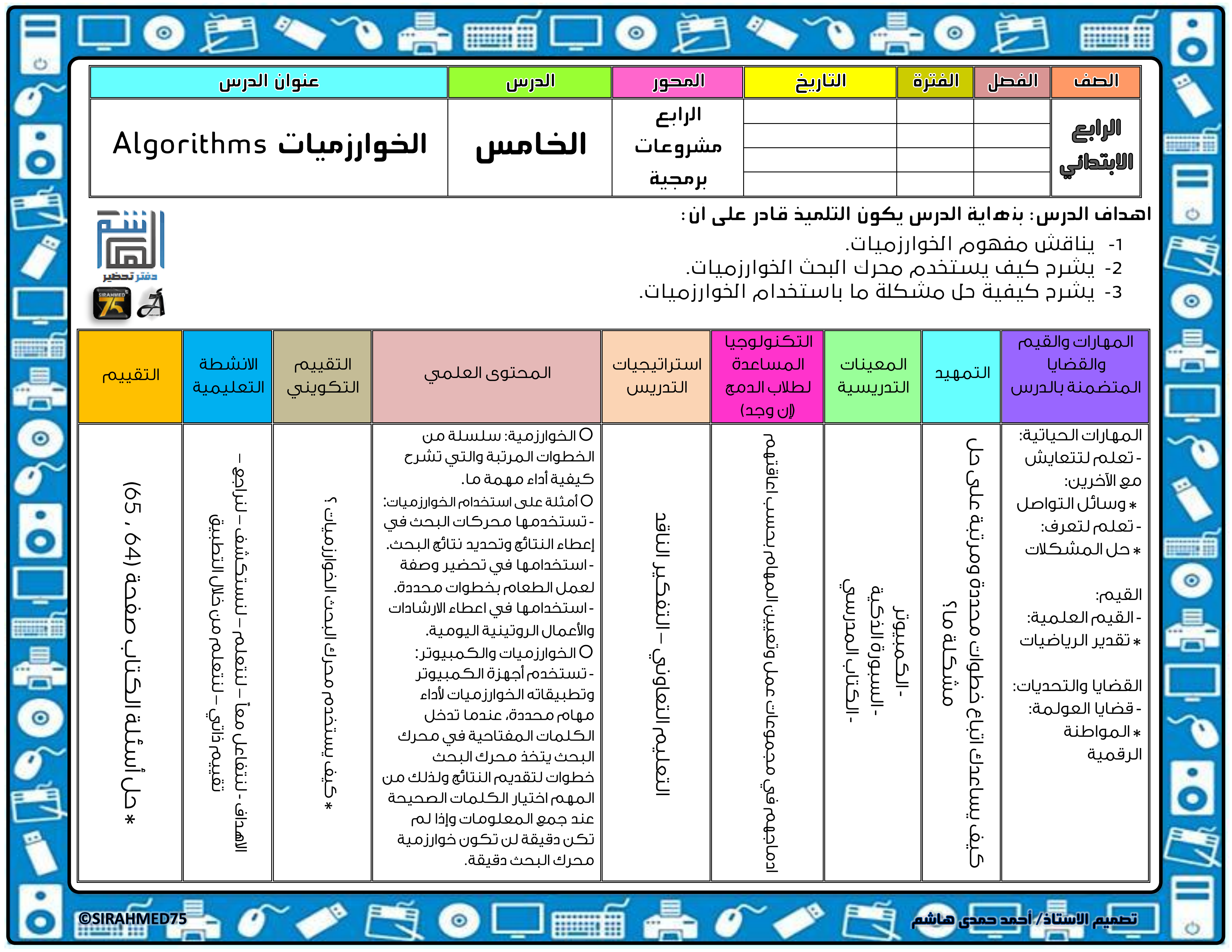


الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الرابع مشروعات برمجية	الرابع	التطبيقات الرقميـــة

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يناقش يشرح كيفية استخدام مصادر موثوقة للبحث عن المعلومات.
2- يشرح بعض استخدامات برنامج معالج الكلمات والجداول الحسابية.
3- يشرح كيفية استخدام برنامجي WORD , EXCEL لمشاركة المعلومات.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: * التفكير الناقد * الابداع القيم: - قيم الذات: * الاستقلالية القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: * الوعي التكنولوجي	أي الحيوانات والنباتات في منطقتك متأثرة بالسلوك البشري ؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	التعليم التعاوني – التفكير الناقد	- طرق تقييم مصادر المعلومات: * هل المؤلف شخص أو مؤسسة محترمة. * هل يوجد أدلة ومصادر للمعلومات . * مدى حداثة المعلومات وتحيزها لفكر ما * استخدام برنامج EXCEL ، WORD لتسجيل البيانات: O يعتبر برنامج EXCEL الأكثر استخداما لجمع المعلومات ويسمح لك بإنشاء جدول بيانات وهو يستخدم عادة لتقديم الأرقام لأنه قادر على جمعها آليا. O يسمح لك برنامج WORD بتقديم أفكارك بطرق متنوعة ويستخدم غالبا في الكتابة مع عمل تصميمات واضافة صور وربط تقريرك بمواقع الكترونية.	* فيما يستخدم برنامج الـ EXCEL و الـ WORD ؟	الاهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (60 , 61)



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الرابع مشروعات برمجية	الخامس	الخوارزميات Algorithms

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يناقش مفهوم الخوارزميات.
2- يشرح كيف يستخدم محرك البحث الخوارزميات.
3- يشرح كيفية حل مشكلة ما باستخدام الخوارزميات.

دفتر تحضير

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لنتعايش مع الآخرين: * وسائل التواصل - تعلم لنتعرف: * حل المشكلات القيم: - القيم العلمية: * تقدير الرياضيات القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: * المواطنة الرقمية	كيف يساعدك اتباع خطوات محددة ومرتبة على حل مشكلة ما؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	التعليم التعاوني – التفكير الناقد	○ الخوارزمية: سلسلة من الخطوات المرتبة والتي تشرح كيفية أداء مهمة ما. ○ أمثلة على استخدام الخوارزميات: - تستخدمها محركات البحث في إعطاء النتائج وتحديد نتائج البحث. - استخدامها في تحضير وصفة لعمل الطعام بخطوات محددة. - استخدامها في اعطاء الارشادات والأعمال الروتينية اليومية. ○ الخوارزميات والكمبيوتر: - تستخدم أجهزة الكمبيوتر وتطبيقاته الخوارزميات لأداء مهام محددة، عندما تدخل الكلمات المفتاحية في محرك البحث يتخذ محرك البحث خطوات لتقديم النتائج ولذلك من المهم اختيار الكلمات الصحيحة عند جمع المعلومات وإذا لم تكن دقيقة لن تكون خوارزمية محرك البحث دقيقة.	* كيف يستخدم محرك البحث الخوارزميات ؟	الأهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (64 , 65)



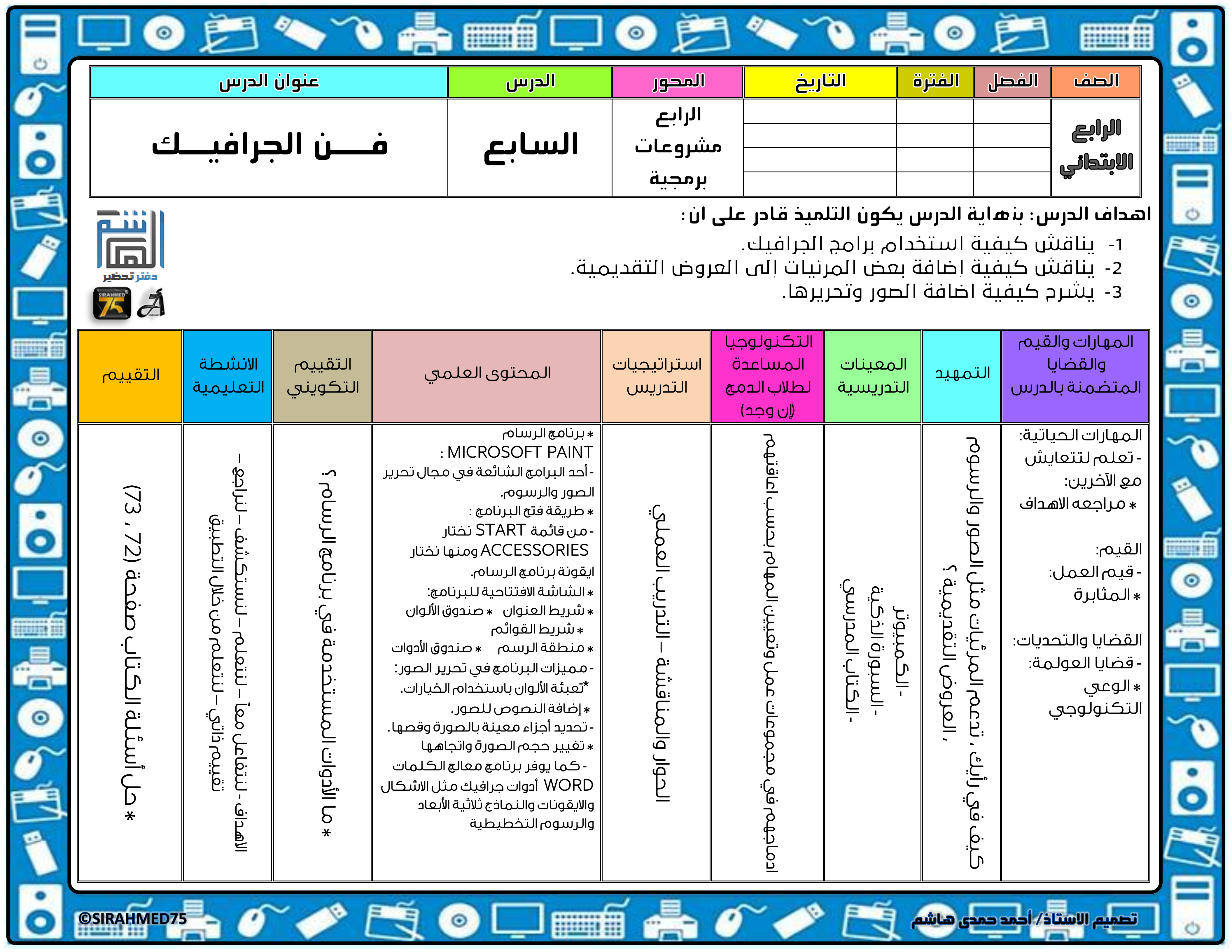
الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الرابع مشروعات برمجية	السادس	مبادئ البرمجـــة

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يناقش مفهوم البرمجة.
2- يشرح ما يمكنه ابتكاره من خلال البرامج المستخدمة في عملية البرمجة.
3- يناقش كيف تعتبر البرمجة مثالا آخر على استراتيجيات حل المشكلات.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعرف: * الإبداع القيم: - قيم العمل: * الكفاءة - القيم العلمية: * تقدير الرياضيات القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: * التواصل الحضاري	ما أنواع الرسوم المتحركة التي تفضلها ؟ اشرح السبب .	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	التعليم التعاوني – التعليم باللعب	* البرمجة: CODING - هي عبارة عن كتابة خوارزميات متعددة لإنشاء برنامج متكامل. * الشفرة البرمجية : - اللغة التي يتم يمكنك من خلالها ابتكار الرسوم والتطبيقات والألعاب ويوجد منها لغات مختلفة. * أمثلة على البرمجة: - يمكنك دائما ابتكار متاهة بسيطة مع إرشادات اجتيازها عن طريق أحد المواقع المخصصة لذلك مثل موقع CODE.ORG فهي مثال على ما يمكنك ابتكاره باستخدام البرمجة.	* كيف تساعدنا البرمجة في حل المشكلات؟	الاهداف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (68 , 69)

تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم



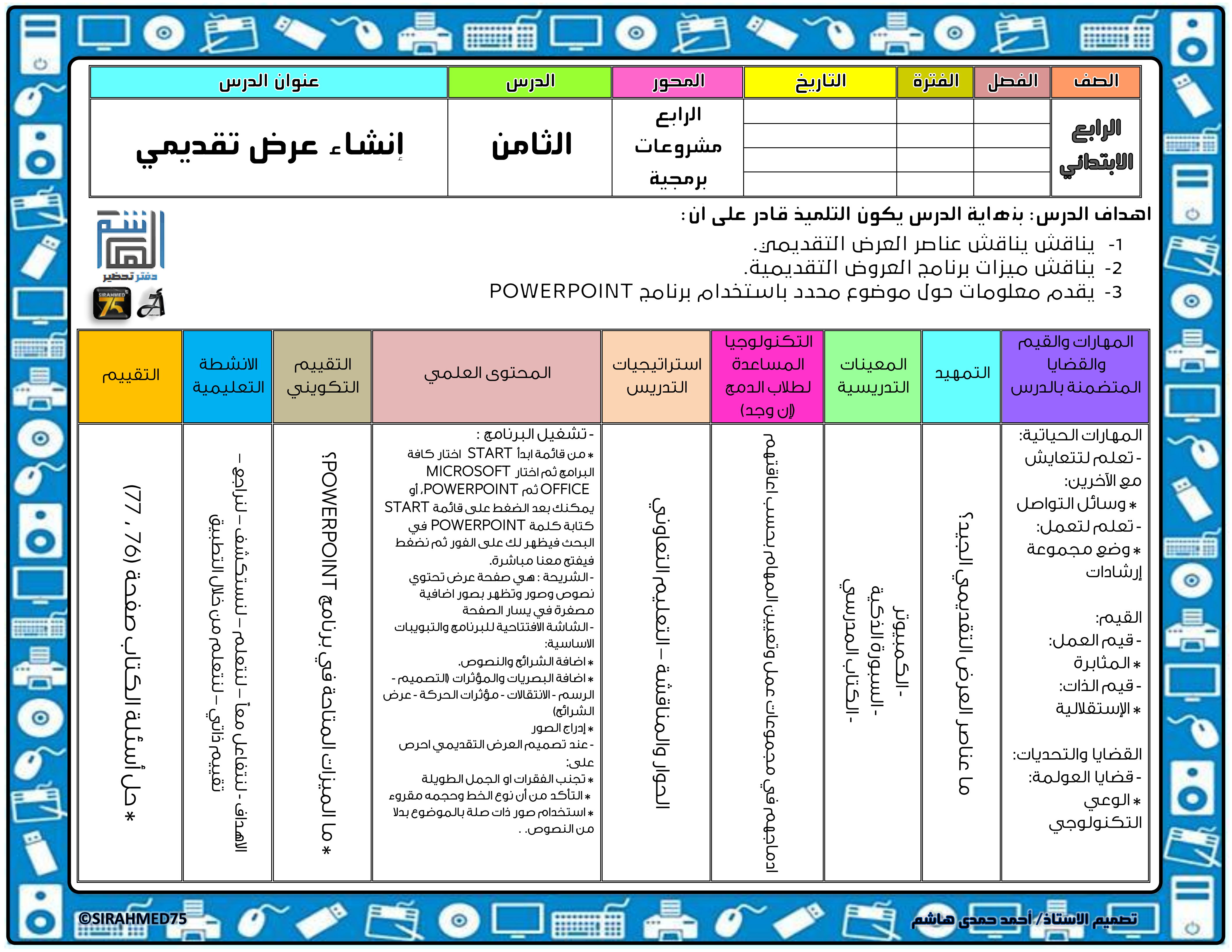
الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الرابع مشروعات برمجية	السابع	فـــن الجرافيـــك

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان:

1- يناقش كيفية استخدام برامج الجرافيك.
2- يناقش كيفية إضافة بعض المرئيات إلى العروض التقديمية.
3- يشرح كيفية اضافة الصور وتحريرها.

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتتعايش مع الآخرين: * مراجعه الاهداف القيم: - قيم العمل: * المثابرة القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: * الوعي التكنولوجي	كيف في رأيك ، تدعم المرئيات مثل الصور والرسوم ، العروض التقديمية ؟	- الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة – التدريب العملي	* برنامج الرسام MICROSOFT PAINT : - أحد البرامج الشائعة في مجال تحرير الصور والرسوم. * طريقة فتح البرنامج : - من قائمة START نختار ACCESSORIES ومنها نختار ايقونة برنامج الرسام. * الشاشة الافتتاحية للبرنامج: * شريط العنوان * صندوق الألوان * شريط القوائم * منطقة الرسم * صندوق الأدوات - مميزات البرنامج في تحرير الصور: *تعبئة الألوان باستخدام الخيارات. * إضافة النصوص للصور. - تحديد أجزاء معينة بالصورة وقصها. * تغيير حجم الصورة واتجاهها - كما يوفر برنامج معالج الكلمات WORD أدوات جرافيك مثل الاشكال والايقونات والنماذج ثلاثية الأبعاد والرسوم التخطيطية	* ما الأدوات المستخدمة في برنامج الرسام ؟	الهدف - لنتفاعل معاً – لنتعلم – لنستكشف – لنراجع – تقييم ذاتي – لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (72 , 73)

تصميم الاستاذ/ أحمد حمدي هاشم



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الرابع مشروعات برمجية	الثامن	إنشاء عرض تقديمي

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يناقش يناقش عناصر العرض التقديمي.
2- يناقش ميزات برنامج العروض التقديمية.
3- يقدم معلومات حول موضوع محدد باستخدام برنامج POWERPOINT

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتتعايش مع الآخرين: * وسائل التواصل - تعلم لتعمل: * وضع مجموعة إرشادات القيم: - قيم العمل: * المثابرة - قيم الذات: * الإستقلالية القضايا والتحديات: - قضايا العولمة: * الوعي التكنولوجي	ما عناصر العرض التقديمي الجيد؟	- الكمبيوتر - السبورة الذكية - الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب اعاقتهم	الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني	- تشغيل البرنامج : * من قائمة ابدأ START اختار كافة البرامج ثم اختار MICROSOFT OFFICE ثم POWERPOINT، أو يمكنك بعد الضغط على قائمة START كتابة كلمة POWERPOINT في البحث فيظهر لك على الفور ثم نضغط فيفتح معنا مباشرة. - الشريحة : هي صفحة عرض تحتوي نصوص وصور وتظهر بصور اضافية مصغرة في يسار الصفحة - الشاشة الافتتاحية للبرنامج والتبويبات الاساسية: * اضافة الشرائح والنصوص. * اضافة البصريات والمؤثرات (التصميم - الرسم - الانتقالات - مؤثرات الحركة - عرض الشرائح) * إدراج الصور - عند تصميم العرض التقديمي احرص على: * تجنب الفقرات او الجمل الطويلة * التأكد من أن نوع الخط وحجمه مقروء * استخدام صور ذات صلة بالموضوع بدلا من النصوص .	* ما الميزات المتاحة في برنامج POWERPOINT؟	الاهداف - لنتفاعل معاً - لنتعلم - لنستكشف - لنراجع - تقييم ذاتي - لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (76 , 77)

تصميم الاستاذ/ أحمد حمدى هاشم



الصف	الفصل	الفترة	التاريخ	المحور	الدرس	عنوان الدرس
الرابع الابتدائي				الرابع مشروعات برمجية	**مراجعة**	**مراجعة المحور الرابع**

اهداف الدرس: بنهاية الدرس يكون التلميذ قادر على ان :

1- يثبت المعلومات والمعاني والمعارف التي اكتسبها في المحور الرابع.
2- يقسم المنهج الوحدات دراسية يسهل مراجعتها واسترجاعها.
3- يحل وفق ما تتطلبه الأسئلة الموجودة بالمحور الرابع .

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	التمهيد	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة لطلاب الدمج (إن وجد)	استراتيجيات التدريس	المحتوى العلمي	التقييم التكويني	الانشطة التعليمية	التقييم
المهارات الحياتية: - تعلم لتعمل: * صنع القرار - تعلم لتعرف: التفكير الناقد. القيم: - قيم العمل: * الشفافية والمصداقية - قيم الذات: * الاستقلالية القضايا والتحديات: - قيم المواطنة: المشاركة في الابحاث المدرسية	ما هي أهم موضوعات المحور الرابع؟	-الكمبيوتر -السبورة الذكية -الكتاب المدرسي	ادماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب اعاقتهم	التقويم المعتمد على الاداء	- السؤال الأول: قارن بين كل من :- * الخطوات و المحاولة والخطأ. * الخوارزميات والبرمجة. * الشريحة والصورة المصغرة. - السؤال الثاني : اقرأ وأجب: * اشرح سبب اتباع خطوات في عملية حل المشكلات. * ما المفاهيم الرقمية التي عليك أخذها في الاعتبار عند تصميم ملصق. * كيف تحسن الصور العرض التقديمي. * أكتب خوارزمية قصيرة لمهمة روتينية. * أعط إرشادات لإضافة صورة في برنامج وورد او بوربوينت. * اشرح العلاقة بين حل المشكلات والبرمجة. * اذكر ثلاث ادوات يمكنك استخدامها في برنامج الرسام او الورد لتصميم رسوماتك الخاصة. * اذكر ثلاث بصريات يمكنك استخدامها في برنامج بوربوينت.	كيف يمكن لأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ان تفيدنا في حياتنا.	الاهداف - لنتفاعل معاً - لنتعلم - لنستكشف - لنراجع - تقييم ذاتي - لنتعلم من خلال التطبيق	* حل أسئلة الكتاب صفحة (78 ، 79)